

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Экономического анализа



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«АНАЛИЗ БАНКРОТСТВА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономического анализа Сапрунова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков по вопросам процедур банкротства, формирования и анализа отчетности при конкурсном производстве, анализа причин возникновения банкротства, методологии прогнозирования возможного банкротства и выбора направлений предупреждения финансового риска его возникновения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности проводить финансовый анализ и управлять денежными потоками в целях диагностики возможного банкротства для обеспечения устойчивого развития экономического субъекта;;
- формирование способности осуществлять идентификацию и оценку рисков возникновения банкротства, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой несостоятельности;;
- формирование способности собирать, систематизировать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки рисков возможной неплатежеспособности организации..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен осуществлять финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками в целях устойчивого развития экономического субъекта

ПК-П4.3 Разрабатывает финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; определяет и осуществляет меры по обеспечению финансовой устойчивости; применяет технологии финансового оздоровления экономического субъекта

Знать:

ПК-П4.3/Зн3 Классификацию мер по обеспечению финансовой устойчивости и технологий финансового оздоровления организации с целью снижения риска ее банкротства

Уметь:

ПК-П4.3/Ум3 Выбирать методы финансового анализа с целью прогнозирования риска банкротства

Владеть:

ПК-П4.3/Нв3 Навыками применения методов финансового анализа в процессе разработки финансовых программ развития организации и диагностики его банкротства

ПК-П5 Способен осуществлять идентификацию и оценку финансовых рисков, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой безопасности

ПК-П5.2 Собирает, систематизирует и обрабатывает релевантную аналитическую информацию для анализа и оценки финансовых рисков

Знать:

ПК-П5.2/Зн2 Виды аналитической информации и методы ее сбора для анализа и оценки финансовых рисков возникновения банкротства

Уметь:

ПК-П5.2/Ум2 Собирать, систематизировать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки финансовых рисков наступления банкротства

Владеть:

ПК-П5.3 Оценивает уровень финансовых рисков и капитала на их покрытие в зависимости от целей экономического субъекта, вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности

Знать:

ПК-П5.3/Зн4 Классификацию финансовых рисков возникновения банкротства в зависимости от целей экономического субъекта

Уметь:

ПК-П5.3/Ум4 Выбирать методы оценки вероятности наступления банкротства

Владеть:

ПК-П5.3/Нв2 Навыками анализа вероятности наступления банкротства, возможных резервов роста прибыли, оптимизации стоимости активов

ПК-П8 Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте

ПК-П8.3 Идентифицирует и анализирует основные сценарии управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 Процесс управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса

Уметь:

ПК-П8.3/Ум2 Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления финансовыми рисками

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Навыками идентификации и анализа основных сценариев управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях, а также управления непрерывностью бизнеса

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Анализ банкротства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 9. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Девятый семестр	144	4	65	3	32	30	52	Экзамен (27)

Всего	144	4	65	3	32	30	52	27
-------	-----	---	----	---	----	----	----	----

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Анализ банкротства	117	3	32	30	52	ПК-П4.3 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П8.3
Тема 1.1. Правовое регулирование банкротства	14		6	4	4	
Тема 1.2. Анализ и оценка имущества и обязательств при конкурсном производстве.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Формирование и анализ ликвидационного баланса предприятия	8		2	2	4	
Тема 1.4. Многокритериальный подход к диагностике риска возникновения банкротства.	15		6	5	4	
Тема 1.5. Оценка потенциального риска банкротства на основе анализа ограниченного круга критериев	12		4	4	4	
Тема 1.6. Использование интегральных показателей для диагностики риска банкротства	17		4	5	8	
Тема 1.7. Причины банкротства	11		2	2	7	
Тема 1.8. Направления финансового оздоровления предприятия.	15		4	4	7	
Тема 1.9. Основные направления антикризисной стратегии.	17	3	2	2	10	
Итого	117	3	32	30	52	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анализ банкротства

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 32ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 52ч.)

Тема 1.1. Правовое регулирование банкротства

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие несостоятельности (банкротства). Виды банкротства
2. Основные положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
3. Арбитражный управляющий как основное действующее лицо в процедурах банкротства.
4. Процедуры банкротства.
5. Особенности банкротства отдельных категорий должников.
6. Упрощенные процедуры банкротства.
7. Развитие института банкротства в России.
8. Институт несостоятельности в зарубежном праве.

Тема 1.2. Анализ и оценка имущества и обязательств при конкурсном производстве.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Анализ и оценка активов предприятия- должника.
2. Очередность удо-влетворения требова-ний кредиторов и оценка обязательств

Тема 1.3. Формирование и анализ ликвидационного баланса предприятия

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие ликвида-ционного баланса, его цели.
2. Формирование и анализ промежуточ-ного ликвидационно-го баланса.
3. Составление и ана-лиз окончательного ликвидационного ба-ланса.

Тема 1.4. Многокритериальный подход к диагностике риска возникновения банкротства.

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Критерии аудиторов Великобритании.
2. Система критериев для диагностики банкротства В.В. Ковалева
3. Анализ финансового состояния должника как многокритериальный подход к диагностике банкротства.

Тема 1.5. Оценка потенциального риска банкротства на основе анализа ограниченного круга критериев

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Современные методы диагностики банкротства.
2. Методика определения неудовлетворительной структуры баланса.
3. Система показателей Б. Бивера для прогнозирования банкротства.

Тема 1.6. Использование интегральных показателей для диагностики риска банкротства

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Оценка потенциальности банкротства с использованием скоринговых моделей.
2. Диагностика банкротства, основанная на применении многомерного рейтингового анализа.
3. Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: зарубежные и отечественные модели.

Тема 1.7. Причины банкротства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Кризис и этапы его развития
2. Внешние причины банкротства
3. Классификация внутренних причин банкротства.

Тема 1.8. Направления финансового оздоровления предприятия.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Мероприятия по восстановлению пла-тежеспособности должника в период внешнего управления.
2. План финансового оздоровления пред-приятия.

Тема 1.9. Основные направления антикризисной стратегии.

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Маркетинговая антикризисная стратегия
2. Производственная антикризисная стратегия.
3. Управленческая антикризисная стратегия
4. Финансовая антикризисная стратегия.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анализ банкротства

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определите, какой показатель из перечисленного ниже позволяет измерить уровень материальных затрат на производство единицы продукции

- А. материалоёмкость
- Б. материалоотдачи
- В. фондоёмкости
- Г. затратоемкости

2. Определите, что из перечисленного ниже отличает полную себестоимость продукции от величины производственной себестоимости

- А. управленческие расходы
- Б. расходы на реализацию продукции
- В. расходы будущих периодов
- Г. расходы на оплату процентов по кредитам

3. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета маржинального дохода

- А. сумма прибыли от продаж и постоянных затрат
- Б. разница между выручкой от продаж и переменными и постоянными затратами
- В. разница между выручкой от продаж и постоянными затратами

4. Определите, что из перечисленного ниже является методикой расчета коэффициента автономии

- А. отношение собственного капитала к валюте баланса
- Б. отношение заемного капитала к валюте баланса
- В. отношение функционирующего капитала к валюте баланса
- Г. отношение привлеченного капитала к валюте баланса

5. Рассчитайте рентабельность продаж, если:

Прибыль 200 тыс. руб., выручка от продаж – 400 тыс. руб.

6. Риск возможного невозврата денег за пользование заемных средств называется

- А. Операционным
- Б. Финансовым
- В. Экономическим
- Г. Кредитным

7. Риск возможного неполучения прибыли при высоком уровне постоянных затрат называется

- А. Операционным
- Б. Финансовым
- В. Экономическим
- Г. Кредитным

8. Вставьте пропущенное слово

Соотношение заемных и собственных средств – эторычаг

9. Вставьте пропущенное слово

Отношение маржинального дохода к прибыли называется ... рычаг

10. Рассчитать операционный рычаг если:

Маржинальный доход 200 тыс. руб.

прибыль – 100 тыс. руб.

11. Антикризисная стратегия, направленная на увеличения выручки от продаж называется

- А. Маркетинговой
- Б. Производственной
- В. Управленческой
- Г. Финансовой

12. Вставьте пропущенное слово

Если вырастет величины операционного рычага, то операционный риск ...

13. Что необходимо сделать, чтобы снизить риск неплатежеспособности

Коэффициент абсолютной ликвидности - 0,350, быстрой ликвидности – 5,830,

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Девятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.2 ПК-П4.3 ПК-П5.3 ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Основные методики диагностики вероятности банкротства

Основные методики диагностики вероятности банкротства

2. Методика оценки платежеспособности организации и диагностика ее банкротства на основе показателей, рассчитанных по данным формы «Отчет о движении денежных средств

Методика оценки платежеспособности организации и диагностика ее банкротства на основе показателей, рассчитанных по данным формы «Отчет о движении денежных средств

3. Методика диагностики фиктивного банкротства

Методика диагностики фиктивного банкротства

4. Оценка потенциальности банкротства с использованием скоринго-вых моделей

Оценка потенциальности банкротства с использованием скоринго-вых моделей

5. Методика кредитного скоринга Д. Дюрана.

Методика кредитного скоринга Д. Дюрана.

6. Диагностика банкротства, основанная на применении многомерного рейтингового анализа.

Диагностика банкротства, основанная на применении многомерного рейтингового анализа.

7. Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: 2-х факторная модель Альтмана

Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: 2-х факторная модель Альтмана

8. Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: 5-ти факторная модель Альтмана

Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: 5-ти факторная модель Альтмана

9. Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: модель Таффлера

Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: модель Таффлера

10. Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: модель Лиса

Оценка вероятности банкротства на основе мультипликативного дискриминантного анализа: модель Лиса

11. Диагностика банкротства на основе модели Савицкой

Диагностика банкротства на основе модели Савицкой

12. Оценка потенциальности банкротства по модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова

Оценка потенциальности банкротства по модели Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова

13. Оценка потенциальности банкротства на основе методики Аргенти

Оценка потенциальности банкротства на основе методики Аргенти

14. Диагностика банкротства на основе оценки относительных показателей финансовой устойчивости

Диагностика банкротства на основе оценки относительных показателей финансовой устойчивости

15. Особенности диагностики банкротства на основе оценки коэффициентов ликвидности

Особенности диагностики банкротства на основе оценки коэффициентов ликвидности

16. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей финансовой устойчивости

Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей финансовой устойчивости

17. Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей ликвидности

Особенности диагностики банкротства на основе оценки абсолютных показателей ликвидности

18. Оценка влияния состояния расчетов на платежеспособность и финансовую устойчивость организации с целью диагностики ее возможного банкротства

Оценка влияния состояния расчетов на платежеспособность и финансовую устойчивость организации с целью диагностики ее возможного банкротства

19. Диагностика банкротства на основе анализа показателей деловой активности организации

Диагностика банкротства на основе анализа показателей деловой активности организации

20. Диагностика банкротства на основе анализа показателей рентабельности организации

Диагностика банкротства на основе анализа показателей рентабельности организации

21. Диагностика финансового состояния предприятия-должника по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности

Диагностика финансового состояния предприятия-должника по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности

22. Анализ финансового состояния как многокритериальный подход к диагностике банкротства

Анализ финансового состояния как многокритериальный подход к диагностике банкротства

23. Анализ причин неплатежеспособности организации.

Анализ причин неплатежеспособности организации.

24. Анализ вероятности банкротства по зарубежным и российским методикам

Анализ вероятности банкротства по зарубежным и российским методикам

25. Очередность удовлетворения требований кредиторов и отражения расчетов с ними в бухгалтерском учете

Очередность удовлетворения требований кредиторов и отражения расчетов с ними в бухгалтерском учете

26. Учредители – их права и обязанности в процессе банкротства. Расчеты с учредителями

Учредители – их права и обязанности в процессе банкротства. Расчеты с учредителями

27. Налоговые и иные обязательные платежи в процессе конкурсного производства при банкротстве предприятия

Налоговые и иные обязательные платежи в процессе конкурсного производства при банкротстве предприятия

28. Основные инструменты государственного антикризисного регулирования деятельности предприятий

Основные инструменты государственного антикризисного регулирования деятельности предприятий

29. Банкротство коммерческой организации и его последствия

Банкротство коммерческой организации и его последствия

30. Политика антикризисного финансового управления

Политика антикризисного финансового управления

31. Управление инвестиционной деятельностью в период кризиса

Управление инвестиционной деятельностью в период кризиса

32. Антикризисная инвестиционная политика

Антикризисная инвестиционная политика

33. Оперативная и стратегическая реструктуризация предприятия для его финансового оздоровления

Оперативная и стратегическая реструктуризация предприятия для его финансового оздоровления

34. Моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации

Моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации

35. Механизмы повышения антикризисной устойчивости

Механизмы повышения антикризисной устойчивости

36. Анализ состояния имущества предприятия должника

Анализ состояния имущества предприятия должника

37. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия должника.

Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия должника

38. Анализ финансово-хозяйственной деятельности должника

Анализ финансово-хозяйственной деятельности должника

39. Методики оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства

Методики оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства

40. Основные направления оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства

Основные направления оценки финансового состояния с целью диагностики банкротства

41. Бюджетирование как инструмент оперативного управления рисками.

Бюджетирование как инструмент оперативного управления рисками.

42. Использование гибких бюджетов для анализа отклонений и контроля затрат

Использование гибких бюджетов для анализа отклонений и контроля затрат

43. Анализ деятельности организации в предкризисной и кризисной ситуации.

Анализ деятельности организации в предкризисной и кризисной ситуации.

44. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.

Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.

45. Анализ имущества и этапы формирования актива промежуточного ликвидационного баланса

Анализ имущества и этапы формирования актива промежуточного ликвидационного баланса

46. Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления

Разработка маркетинговой стратегии антикризисного управления

47. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления

Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления

48. Антикризисное управление финансами предприятия

Антикризисное управление финансами предприятия

49. Анализ и оптимизация расчетов с учредителями как элемент антикризисной финансовой стратегии

Анализ и оптимизация расчетов с учредителями как элемент антикризисной финансовой стратегии

50. Оптимизация расчетов с кредиторами в процессе конкурсного производства как направление антикризисной финансовой стратегии

Оптимизация расчетов с кредиторами в процессе конкурсного производства как направление антикризисной финансовой стратегии

51. Оптимизация состояния расчетов как элемент антикризисной финансовой стратегии

Оптимизация состояния расчетов как элемент антикризисной финансовой стратегии

52. Выявление причин снижения финансовых результатов деятельности организации с целью снижения операционного риска

Выявление причин снижения финансовых результатов деятельности организации с целью снижения операционного риска

53. Нахождение точки безубыточности и анализ ее чувствительности к изменениям как элемент антикризисной маркетинговой стратегии

Нахождение точки безубыточности и анализ ее чувствительности к изменениям как элемент антикризисной маркетинговой стратегии

54. Основные этапы составления пассива промежуточного ликвидационного баланса

Основные этапы составления пассива промежуточного ликвидационного баланса

55. Использование методики Аргнети как инструмента разработки направлений улучшения управленческой и финансовой антикризисной стратегии организации

Использование методики Аргнети как инструмента разработки направлений улучшения управленческой и финансовой антикризисной стратегии организации

56. Оптимизация структуры капитала как элемент антикризисной финансовой стратегии

Оптимизация структуры капитала как элемент антикризисной финансовой стратегии

57. Анализ и порядок погашения требований кредиторов в процессе формирования окончательного ликвидационного баланса

Анализ и порядок погашения требований кредиторов в процессе формирования окончательного ликвидационного баланса

58. Выбор антикризисной производственной стратегии как элемент антикризисного управления рисками

Выбор антикризисной производственной стратегии как элемент антикризисного управления рисками

59. Выбор финансовой стратегии как элемент антикризисного управления рисками

Выбор финансовой стратегии как элемент антикризисного управления рисками

60. Оптимизация управленческой стратегии как элемент антикризисного управления рисками

Оптимизация управленческой стратегии как элемент антикризисного управления рисками

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ВАСИЛЬЕВА Н.К. Учет и анализ банкротств: учеб. пособие / ВАСИЛЬЕВА Н.К., Сапрунова Е.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 140 с. - 978-5-907346-41-3. - Текст: непосредственный.

2. Астраханцева, И.А. Учет и анализ банкротств: Учебное пособие / И.А. Астраханцева, И.Г. Кукукина.; Ивановский государственный химико-технологический университет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 377 с. - 978-5-16-109735-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2038/2038325.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Экономико-правовое регулирование, учет и анализ банкротства: учебно-методическое пособие / О. Е. Ваганова,, Д. И. Милованов,, О. Ю. Соколова,, А. В. Никорюкин,. - Экономико-правовое регулирование, учет и анализ банкротства - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. - 224 с. - 978 -5-7433-3506-0. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145559.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Кравченко,, Л. Н. Учет и анализ банкротств: учебное пособие / Л. Н. Кравченко,, И. А. Слабинская,. - Учет и анализ банкротств - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. - 305 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106208.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Щербак,, О. Д. Учет и анализ банкротств: практикум / О. Д. Щербак,. - Учет и анализ банкротств - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. - 92 с. - 978-5-7014-0980-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106161.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary
2. www.consultant.ru/ - Консультант Плюс
3. www.garant.ru/ - Гарант

Ресурсы «Интернет»

1. <http://znanium.com/> - ЭБС Znanium
2. www.iprbookshop.ru/ - ЭБС IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

414зоо

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.

Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)